

2022

-

2023

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLA POD SVATOU HOROU, PŘÍBRAM

zpracovala: Mgr. Petra Poslušná, školní metodik prevence
7.9. 2022

Preventivní program

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Charakteristika a vnitřní zdroje školy	4
2.1 Charakteristika školy.....	4
2.1.1 Školní poradenské pracoviště.....	4
2.2 Vnitřní informační zdroje.....	10
2.3 Vnější informační zdroje.....	10
2.4 Analýza výchozí situace s využitím evaluace předchozího školního roku	10
2.4.1 Souhrn plánovaných aktivit v rámci PP, které provede Školní poradenské pracoviště	11
3. Stanovení cílů preventivního plánu.....	12
4. Skladba aktivit PP pro jednotlivé cílové skupiny.....	14

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento program	Základní škola pod Svatou Horou, Příbram Balbínova 328, Příbram, 261 01
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Roman Behún
Telefon na ředitele	318 40 11 54
E-mail na ředitele	roman.behun@lzs-pb.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Petra Poslušná		
Telefon	318 40 11 51		
E-mail	petra.poslusna@lzs-pb.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne

Jméno výchovného poradce	Mgr. Gabriela Baumruková		
Telefon	318 40 11 51		
E-mail	gabriela.baumrukova@lzs-pb.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne

Jméno školního psychologa	Mgr. Lenka Eisenreichová		
Telefon	318 40 11 51		
E-mail	lenka.eisenreichova@lzs-pb.cz		

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Jana Vošahlíková		
Telefon	318 40 11 51		
E-mail	jana.vosahlikova@lzs-pb.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	13	273 + 1 §38 Škol.zák.	20
ZŠ - II. stupeň	14	320 + 1 §38 Škol.zák.	30
Celkem	27	593 + 2 §38 Škol.zák.	43

Mgr. Petra Poslušná, metodik prevence

2. Charakteristika a vnitřní zdroje školy

2.1 Charakteristika školy

Škola historicky patří mezi nejstarší příbramské školy, neboť je přímou pokračovatelkou příbramské měšťanské školy pro chlapce, která byla založena v roce 1888. Nyní je umístěna v pavilónových budovách z roku 1987 a nachází se v příjemném a klidném prostředí poblíž Svaté Hory, s velmi dobrou dopravní dostupností ze všech částí města Příbram.

Škola má **sportovní zaměření**, velmi dobře reprezentuje město Příbram, a to v celorepublikovém měřítku.

Škola je úplná s počtem žáků 578. Pro první stupeň je zajištěna ranní i odpolední družina. Druhý stupeň využívá školní klub. Po vyučování žáci v hojném počtu využívají nabídku kroužků, která je povětšinou vedena pedagogy školy.

Riziková místa ve škole jsou ošetřena zvýšeným dozorem. Jedná se o prostory šatny TV, WC a zejména vstupní halu se šatními skříňkami. Zde jsou dozory před vyučováním, v průběhu i po skončení vyučování.

Preventivní program navazuje na školní vzdělávací program „Škola pro zdravý život“.

2.1.1 Školní poradenské pracoviště

Od 1. 9. 2016 je v provozu **Školní poradenské pracoviště**.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. V poradenském pracovišti působí školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog a speciální pedagog. Poradenské služby se poskytují bezplatně.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- a) poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
(k diagnostice sociálního klimatu třídy budou využívány tyto nástroje: dotazníky B3, B4),
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,

l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

2.1.1.1 Vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště

• Standardní činnosti výchovného poradce

I. Poradenské činnosti:

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,

b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,

c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,

d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,

e) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,

f) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,

g) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.

3. Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.

4. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

6. Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

II. Metodické a informační činnosti

1. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

a) v otázkách kariérového rozhodování žáků,

b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,

c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,

e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

4. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5. Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

6. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

7. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

• Standardní činnosti školního metodika prevence

I. Metodické a koordinační činnosti

1. Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.

2. Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, kriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškození a dalších projevů rizikového chování.

3. Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

4. Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.

5. Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.

6. Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.

7. Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.

8. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.

9. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

10. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

II. Informační činnosti

1. Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

2. Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

3. Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působící v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.

4. Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.

5. Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

III. Poradenské činnosti

1. Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.

2. Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

3. Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

• Standardní činnosti školního psychologa
--

1. Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.

2. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

I. Diagnostika a depistáž

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

2. Depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách.

3. Diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.

4. Depistáž a diagnostika nadaných dětí.

5. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.

6. Screening, ankety, dotazníky ve škole.

II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení.

2. Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení.

3. Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.

4. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.

5. Prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení.

6. Kariérové poradenství u žáků.

7. Techniky a hygiena učení pro žáky.

8. Skupinová a komunitní práce s žáky.

9. Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.

10. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
11. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
12. Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.
13. Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení.
14. Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

III. Metodická práce a vzdělávací činnost

1. Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
2. Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Metodická pomoc třídním učitelům.
4. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.
5. Účast na pracovních poradách školy.
6. Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.
7. Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.
8. Metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.
9. Besedy a osvěta zákonným zástupcům.
10. Prezentační a informační činnost.
11. Participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání ve střední škole.

• Standardní činnosti školního speciálního pedagoga
--

1. Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.
2. Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

I. Diagnostika a depistáž

1. Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště.
2. Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
3. Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
4. Vytýčení hlavních problémů žáka, stanovení plánu pedagogické podpory v rámci školy a mimo ni a stanovené druhu, rozsahu, frekvence, a trvání intervenčních činností.
5. Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
6. Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.

7. Screening, ankety, dotazníky ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

II. Konzultační, poradenské a intervenční práce

1. Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
2. Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
3. Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
4. Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
5. Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby návrhu a realizace úprav.
6. Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.
7. Participace na kariérovém poradenství - volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
8. Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
9. Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
10. Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
11. Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
12. Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

III. Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

1. Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
2. Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
3. Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy - specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky - jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
4. Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
5. Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
6. Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
7. Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
8. Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

9. Besedy a osvěta zejména zákonným zástupcům.

2.2 Vnitřní informační zdroje

- Knihovna pro pedagogy ve sborovně školy s odbornou a metodickou literaturou, odbornými časopisy
- Literatura s tematikou rizikových projevů chování je umístěna v knihovně ŠMP (v poradenském pracovišti)
- Nástěnka ŠMP je umístěna v přízemí, v chodbě k jídelně
- Schránka důvěry se nachází v přízemí - v průchodu z haly do chodby k jídelně/tělocvičně (společně s nástěnkou ŠD a žákovského parlamentu)
- Webové stránky školy
- Časopis Školáček
- Žákovský parlament – zvolení zástupci jednotlivých tříd - od 2. ročníků
- Informační materiály na nástěnkách v jednotlivých třídách

2.3 Vnější informační zdroje

- Webové stránky MŠMT, web prevence-info.cz, web prevence-praha.cz, web primarniprevence.cz, web odrogach.cz, web drogy-info.cz, web adiktologie.cz, web bezpecnyinternet.cz, web e-bezpeci.cz, web kpbi.cz, web saferinternet.cz, web pomoconline.cz, web nautis.cz (Národní ústav pro autismus, z.ú.)
- Policie ČR – www.policie.cz
- Městská policie Příbram - <http://www.policie-cr.cz/mestska-policie/pribram-133.html>
- OSPOD MěÚ Příbram - <http://pribram.eu/mestsky-urad/odbory-meu/odbor-socialnich-veci-a-zdravotnictvi/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti.html>
- Pedagogicko – psychologická poradna - <http://www.pppstredoceska.cz/>
- Středisko výchovné péče - <http://svppribram.cz/>
- Manažer prevence kriminality, Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, MěÚ Příbram –
Bc. Lucie Máchová, e-mail: lucie.machova@pribram.eu

2.4 Analýza výchozí situace s využitím evaluace předchozího školního roku

- I ve školním roce 2021/2022 bylo naplnění preventivních aktivit v plném rozsahu omezeno s ohledem na epidemiologickou situaci. Školnímu poradenskému pracovišti se podařilo realizovat vlastní program školy na podporu sociálních vztahů ve třídách a program v oblasti bezpečnosti v kyberprostoru.
- Z plánovaných aktivit se realizovala spolupráce s PČR, Městskou policií, organizací Elrond, organizací Itia.
- Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy se děti učily trávit smysluplně svůj volný čas, což je základem preventivních aktivit naší školy v oblasti nespecifické prevence. Stále vytváříme podmínky pro aktivní a plnohodnotné trávení volného času žáků, což je nejlepší propagace zdravého životního stylu u dětí.
- Spolupráce s OSPOD, Střediskem výchovné péče, Pedagogicko-psychologickou poradnou je velmi dobrá, ať na bázi konzultací nebo při poskytování poradenských služeb a řešení výchovných či jiných problémů.

- Tak jako v minulém roce pokračoval trend závažnějších problémů v oblasti plnění povinné školní docházky. U těchto případů záškoláctví, i přes veškerou snahu školy, nedochází k nápravě vůbec či velmi pomalu. Specifická situace v období distanční výuky významně ovlivnila žáky již dříve ohrožené tímto rizikovým chováním.
- S tím souvisí i potřeba v budoucnu zaměřit prevenci na škole na měnící se potřeby cílové skupiny, například téma psychohygieny i problematice užívání internetu.
- Míra spolupráce s městem Příbram a uvedenými organizacemi byla na výborné úrovni.

V tomto roce se budeme opět zaměřovat na:

- zlepšování vzájemných vztahů mezi žáky, tedy zlepšování klima třídy (preventivní aktivity realizované Školním poradenským pracovištěm)
- prevenci skrytého záškoláctví, která bude cílit nejen na žáky, ale i na zvyšování informovanosti/právního povědomí rodičovské veřejnosti
- zvyšování povědomí o psychohygieně, uvolňování stresu i jak se učit
- prevenci kyberšikany
- bezpečný pohyb v kyberprostoru (s ohledem na dodržování nařízení GDPR)

Celý rok budou prevenci v rámci Školního vzdělávacího programu doplňovat preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikových projevů chování a budou aktuálně doplňovány o další akce, které budou reflektovat aktuálně řešené rizikové projevy chování. ŠMP bude sledovat aktuální nabídku a program průběžně doplňovat.

2.4.1 Souhrn plánovaných aktivit v rámci PP, které provede Školní poradenské pracoviště

1. cílová skupina: 1., 2., 3. ročník

PREVENCE ŠIKANY

Projekt „Učíme se říkat ne“

charakteristika programu: interaktivní hry - primární prevence šikany, nácvik sociálních dovedností a komunikace ve třídě, schopnost jasně popsat dění a situaci, vymezení osobních hranic, respekt ke spolužákům, komunikace s učitelem, následně rozbor pozorování s třídním učitelem (pokud je žádoucí, následuje sociometrické šetření)

realizátor programu: ŠPsy

konání aktivity: září- červen, celkem 1- 3 hodiny pro každou třídu

2. cílová skupina: 4. a 5. ročník

PREVENCE UČENÍ A VZTAHY

Projekt „Cesta k pokladu“

charakteristika programu: stanovení vlastních cílů na jeden školní rok v oblasti učení a vztahů ve třídě, schopnost naplánovat si postup, schopnost zhodnotit ho, schopnost vymežit vlastní priority a dotáhnout je do konce, následně nabídka individuálního koučování dětem - techniky učení, plánování cílů- apod.

realizátor programu: ŠPsy

konání aktivity: září- červen, celkem 1 hodina pro každou třídu

3. cílová skupina: 6. ročník

PREVENCE ŠIKANY

Projekt „Mobily, tablety, počítače a náš čas“

charakteristika programu: interaktivní hodina, rozbor koláče času, základní bezpečné chování na internetu, bezpečné používání moderní techniky, apod.

realizátor programu: ŠPsy
konání aktivity: září- červen, celkem 1 hodina pro každou třídu

4. cílová skupina: 7. ročník

PREVENCE KYBERŠIKANY

Projekt „Nebezpečí sociálních sítí“

charakteristika programu: interaktivní hodina, kazuistický rozbor profilů na sociálních sítích, stalking, vymezení komunikace a bezpečné zásady chování na internetu, bezpečné používání moderní techniky, nastavení hesel, apod.

realizátor programu: ŠPsy

konání aktivity: září- červen, celkem 1 hodina pro každou třídu

5. cílová skupina: 8. a 9. ročník

PROFESIONÁLNÍ ORIENTACE, 4 ENERGIE

Projekt „Podle čeho si mám vybrat své povolání?“

charakteristika programu: diagnostika talentů, schopností v souvislosti profiorientace, základní informace k výběru škol, práce s portálem infoabsolvent, následně nabídka na individuální konzultace- podrobný rozbor- na co nezbyl čas v hodině. Čtyři základní typy temperamentu v novém praktickém podání. Kam patřím já, jak jednat s jiným typem lidí, jak chápat chování dospělých, kulturní odlišnosti, proč si lidé kupují určité značky, proč lžou...apod.

realizátor programu: ŠPsy

konání aktivity: září- červen, celkem 1 hodina pro každou třídu

3. Stanovení cílů preventivního plánu

Cíl 1:	Seznámení žáků a rodičů se školním řádem
Zdůvodnění cíle:	Zajištění maximální součinnosti mezi rodinou a školou, formální pravidla zvyšují míru bezpečného prostředí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytváření bezpečného prostředí

Cíl 2:	Sledování klimatu třídy, vyhledávání ohrožených jedinců (i v rámci ŠD a ŠK)
Zdůvodnění cíle:	Včasně odhalování a řešení rizikových projevů chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytváření bezpečného prostředí, spolupráce s dalšími ped. pracovníky

Cíl 3:	Prevence záškoláctví
Zdůvodnění cíle:	Zvýšený počet řešených případů záškoláctví
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Předcházení záškoláctví, zvyšování právního povědomí žáků i rodičovské veřejnosti

Cíl 4:	Prevence kyberšikany
---------------	----------------------

Zdůvodnění cíle:	Výskyt tohoto rizikového projevu chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Osvojování sociálních kompetencí pro oblast rizikových projevů chování Vytváření bezpečného prostředí Zvyšování právního povědomí

Cíl 5:	Předávání aktuálních informací z oblasti prevence pedagogickému sboru (řešené případy rizikových projevů chování, nová legislativa, možnosti vzdělávání)
Zdůvodnění cíle:	Spolupráce pedagogických pracovníků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Budování dobrého klimatu školy

Cíl 6:	Vyhledávání a realizace preventivních aktivit dle aktuálních potřeb Prevence rizikového chování bude zaměřena především na ○ záškoláctví ○ šikana, agrese, kyberšikana , násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie, ○ závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling ○ rizikové sporty a rizikové chování v dopravě ○ spektrum poruch příjmu potravy ○ negativní působení sekt ○ sexuální rizikové chování ○ syndrom týraných a zneužívaných dětí
Zdůvodnění cíle:	Prevence rizikových projevů chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Osvojování sociálních kompetencí Vytváření bezpečného prostředí

Cíl 7:	Včasná diagnostika rizikového chování
Zdůvodnění cíle:	Efektivní realizace prevence
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Osvojování sociálních kompetencí Vytváření bezpečného prostředí

Cíl 8:	Integrovaní všeobecné primární prevence do třídnických hodin
Zdůvodnění cíle:	Efektivní realizace prevence
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Osvojování sociálních kompetencí Vytváření bezpečného prostředí

Cíl 9:	Spolupráce se školním psychologem, výchovným poradcem a speciálním pedagogem
Zdůvodnění cíle:	Prevence školní neúspěšnosti
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vzájemná spolupráce mezi pracovníky Školního poradenského pracoviště

cíle:	
--------------	--

Cíl 10:	Vytvářet a využívat vlastní programy prevence rizikových projevů chování (především se zaměřením na posilování vztahů v třídních kolektivech)
Zdůvodnění cíle:	Výskyt nevhodného chování mezi žáky
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Osvojování sociálních kompetencí Vytváření bezpečného prostředí

Cíl 11:	Propagace výsledků Preventivního programu
Zdůvodnění cíle:	Doplňování informací v oblasti prevence
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvyšování informovanosti pedagogického sboru i rodičovské veřejnosti o vzdělávání v oblasti prevence

4. Skladba aktivit PP pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogové

viz Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2021 – 2022,

č.j.: 00473/2022

I) Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V 317)

- Studium pro výchovné poradce

Škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce a v rámci projektu Inkluze na základních školách v Příbrami také školního psychologa.

- Studium pro vedoucí pedagogické pracovník

Ředitel školy je absolventem tohoto studia podle § 5 V317

- Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovník pro výkon specializovaných činností, který absolvoval studium podle § 9 V317 – školní metodik prevence. Škola má kvalifikovaného školního metodika prevence, který se pravidelně, každoročně zúčastní seminářů pro výkon své funkce, spolupracuje se všemi složkami zainteresovanými v této problematice, jak v rámci města, tak i v celorepublikovém měřítku, každoročně zpracovává minimální preventivní program a aktuálně do něj zařazuje akce týkající se oblasti jeho působení.

II) Vzdělávání pedagogických pracovníků školy, projekty

Škola byla zařazena do partnerství v projektu, který vychází z Operačního programu – Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Erudis, o.p.s. – Internetové kluby při ZŠ. Projekt probíhal do konce roku 2013. Projekty OPVK 1.1 a 1.3 ukončily k červnu 2017 fázi udržitelnosti. Škola je v současnosti zařazena do projektu „Bezpečná škola“. Závěrečnou monitorovací zprávou byla procesně ukončena Výzva OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“. Škola byla partnerem Knihovny Jana Drdy v projektu „Co nebylo v učebnici - spolupráce knihoven a škol ve vzdělávání žáků 21. století“. Závěrečnou zprávou byl také ukončen projekt realizovaný ve spolupráci se zřizovatelem školy nazvaný „Inkluzivní vzdělávání na ZŠ v Příbrami“.

Od září 2019 je realizována Výzva OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II“ a také projekt „Inkluzivní vzdělávání v Příbrami - 2. Etapa“. Šablony II ukončeny závěrečnou monitorovací zprávou 30. 9. 2021 a projekt Inkluzivní vzdělávání pokračoval i ve školním roce 2021/2022. V průběhu měsíce září 2022 bude odeslána závěrečná zpráva tohoto projektu. Vzhledem k tomu, že většina personálních pozic se při realizaci projektu osvědčila, rozhodl zřizovatel školy město Příbram a Rada města o navýšení finančních prostředků poskytovaných školám a díky tomuto navýšení budou moci být minimálně do konce kalendářního roku 2022 financovány pozice koordinátor inkluze na škole, poradce pro rodiče, kariérový poradce a školní asistent. Od 1. 9. 2021 zahájila škola realizaci již třetí výzvy MŠMT – Šablony III, na kterou bude navazovat výzva MŠMT Šablony JAK. O zapojení do této výzvy bude škola žádat v průběhu školního roku 2022/2023.

Také v letošním školním roce bude realizován projekt zaštitěný zřizovatelem školy „Trenéři do škol“. V tomto školním roce se zapojí do projektu žáci 1. – 3. ročníku. Škola obnovila tradici tříd se sportovním zaměřením (volejbal). V roce 2021 – 2022 se jednalo o třídu VI.E. Na 1. stupni ZŠ se mohli přihlášení žáci realizovat v nepovinném předmětu Sportovní výchova.

Ve školní roce 2022 – 2023 jsou ve škole již dvě třídy se sportovním zaměřením – VI.E a VII.E. Žáci těchto tříd navíc nad rámec učebního plánu mají nepovinný předmět Sportovní výchova, který je realizován v časové dotaci 1 vyučovací hodina / týden.

I nadále škola realizuje projekty financované EU – „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“, ve školním roce 2022 – 2023 pouze pro žáky 1. stupně.

b) Žáci

PREVENCE RCH VE VÝUCE

RCH	ROČNÍK	PŘEDMĚT
Vandalismus	1., 2., 3.	PRV
	4., 5.	VL
	6., 7., 8., 9.	ČJL
	6.	SPř
	6., 7., 8., 9.	VOB
Násilí, agrese	6.	ZEM
	3.	PRV
	5.	VL
	6., 7., 8., 9.	VOB
	6., 7., 8., 9.	ČJL, DĚJ
Šikana	6.	VkZ
	1., 2., 3.	PRV
	4., 5.	VL
	6., 7., 8., 9.	VOB
	6., 7., 8., 9.	ČJL
Kyberšikana	6.	VkZ
	3.	PRV
	4.	VL
	5.	ČJL
	5., 6., 7., 8., 9.	INF
Záškoláctví	6., 8., 9.	VOB
	7., 8., 9.	KAJ
	6.	VkZ
	1., 2., 3.	PRV
	5.	VL
	9.	RJ, AJ
	6., 7., 8., 9.	VOB

Návykové látky a zdraví	1., 2., 3.	PRV
	4., 5.	PŘV
	6.	VkZ
	7.	ZEM
	1. – 9.	TV
	8.	PŘ
	8.	VOB
	9.	CHEM
Návykové látky – drogy, alkohol, nikotin	1., 2., 3.	PRV
	4., 5.	PŘ, TV
	6.	VkZ
	6., 8., 9.	VOB
	8.	PŘ
	9.	CHEM
Nikotin, „kouření	1., 2., 3.	PRV
	4., 5.	PŘV
	6.	VkZ
	8.	AJ
	6., 7., 8., 9.	VOB
	8.	PŘ
	9.	CHEM
Užívání návykových látek	1., 2., 3.	PRV
	4., 5.	TV, PŘV
	6.	VkZ
	6., 7., 8., 9.	VOB
	6., 7., 8., 9.	ČJL
	8.	PŘ
	9.	CHEM
Kouření, alkohol	1., 2., 3.	PRV
	4., 5.	TV, PŘV
	6.	VkZ
	7., 8., 9.	AJ
	6., 7.	VOB
	8.	PŘ
	9.	CHEM
Netolismus	1., 2., 3.	PRV
	5.	PŘV
	6.	VkZ
Gambling	6., 8., 9.	VOB
	5., 6., 7., 8., 9.	INF
	6.	VkZ
Rizikové sporty	1. – 9.	TV
	3.	PRV
	8.	KAJ, AJ
Chování v dopravě	1., 2., 3.	PRV, ČJL
	4., 5.	PŘV
	6.	VkZ
	9.	RJ, AJ
Antisemitismus	6., 7.	VOB
	6., 7., 8., 9.	DĚJ

	7., 8., 9.	ZEM
	8., 9.	NJ
Rasismus	5.	VL
	6., 7.	VOB
	6., 7., 8., 9.	ČJL, DĚJ
Extremismus	6.	VkZ
	7.	VOB
	7., 8., 9.	ZEM
	9.	DĚJ
Xenofobie	3.	ČJL, PRV
	5.	VL
	6., 7.	VOB
Homofobie	6., 7.	VOB
	6.	VkZ
Spektrum poruch příjmu	1., 2., 3.	PRV
potravy	8.	PŘ, SPř
○	8.	VOB
	6.	VkZ

Specifická prevence

a) realizováno školou (školní poradenské pracoviště – školní psycholog)

ad 2.4.1)

1. cílová skupina: 1., 2., 3. ročník, Projekt „Učíme se říkat ne“
2. cílová skupina: 4., 5. ročník, Projekt „Cesta k pokladu“
3. cílová skupina: 6. ročník, Projekt „Mobily, tablety, počítače a náš čas“
4. cílová skupina: 7. ročník, Projekt „Nebezpečí sociálních sítí“
5. cílová skupina: 8. 9. ročník, Projekt „Podle čeho si mám vybrat své povolání?“

b) plánované aktivity ve spolupráci externím subjektem

- Preventivní aktivity zrealizují: poradna Magdala (Arcidiecézní charita Praha), TILIUS, o.s., Elrond, o.s., MP Education, s.r.o., ILIA, PČR, Městská policie
- plán realizace - září, červen
- Program bude dále v průběhu roku dle potřeb a možností doplňován o aktuální nabídku, budou vyhledávány další vhodné certifikované programy preventivních aktivit.
(reakce na výskyt rizikových projevů chování)
- Součástí Preventivního programu je Školní program proti šikanování a dalším projevům rizikového chování.

Nespecifická prevence

Základním principem preventivních strategií na naší škole je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu.

Snažíme se proto vytvářet podmínky pro aktivní a plnohodnotné trávení volného času žáků, což je nejlepší propagace zdravého životního stylu u dětí a dospívající mládeže.

Plnohodnotné trávení volného času a zdravý životní styl je i náplní celoročního programu ŠD, který v tomto roce nese název „Barevný rok“. Vedle pravidelné a různorodé nabídky zájmových kroužků při ŠD a ŠK je zde možnost dále ještě využít program školního klubu nebo školního sportovního klubu, patřícího do AŠSK (Asociace školních sportovních klubů ČR). Vzhledem k tomu, že se naše škola zaměřuje na volejbal, mají naši žáci mimořádnou možnost věnovat se sportu nad rámec běžných vyučovacích hodin při sportovních pohybových hrách a tréninku.

c) Rodiče

Aktivity pro rodičovskou veřejnost budeme aktuálně zařazovat dle potřeb. V tomto směru spolupracujeme s Radou rodičů.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

PP – primární prevence

RCh – Rizikové chování

ŠMP – Školní metodik prevence

ŠPSY – Školní psycholog

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program