



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

1. základní škola Příbram

Balbínova 328, 261 01 Příbram II.

Identifikátor školy: 600 054 543

Termín konání inspekce: 21., 22., 25. a 26. říjen 2004

Čj.:	b1-1218/04-5224
Signatura:	kb5cy111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. základní škola Příbram, Balbínova 328, 261 01 Příbram II. je příspěvkovou organizací města Příbram. Zřizovací listina byla schválena dne 23. června 1992. Součástí základní školy (ZŠ), která má kapacitu 600 žáků, jsou školní jídelna (ŠJ) s kapacitou 950 jídel, školní družina a školní klub (ŠD a ŠK) s kapacitou 400 žáků. Aktuálně plní povinnou školní docházku v 18 třídách 446 žáků, v 6 odděleních ŠD je zapsáno 172 žáků a v 6 skupinách ŠK 172 žáků. Všechny součásti jsou umístěny v areálu školy.

ZŠ realizuje vzdělávací program *Základní škola*, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT ČR čj. 25 018/98-22 a modelový učební plán *pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy* čj. 29 738/96-22-50. Inspekční činnost se dotýkala všech součástí školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v matematice na 1. a 2. stupni, v českém jazyce, tělesné výchově, praktických činnostech a ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie na 2. stupni ke dni inspekce,
- materiálně-technické podmínky vzdělávání v matematice na 1. a 2. stupni, v českém jazyce, tělesné výchově, praktických činnostech a ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie na 2. stupni ke dni inspekce,
- průběh výsledků vzdělávání v matematice na 1. a 2. stupni, v českém jazyce, tělesné výchově, praktických činnostech a ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy získal vysokoškolské vzdělání, obor tělesná výchova a občanská výchova pro školy II. cyklu. Zástupkyně ředitele pro organizaci a řízení splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (OPZ), je statutárním zástupcem. Druhá zástupkyně absolvovala vysokoškolské vzdělání doplněné pedagogickým studiem, obor dramatická výchova. Zodpovídá za pedagogickou a výchovnou oblast školy. Ředitel a obě zástupkyně mají požadovanou délku praxe. Výchovná poradkyně (VP) získala OPZ pro výuku předmětů český jazyk a výtvarná výchova na 2. stupni ZŠ, splňuje požadovanou délku praxe, doplňuje si třetím rokem specializační studium výchovného poradenství.

Výuku českého jazyka zajišťují čtyři učitelky. Jedna s vysokoškolským vzděláním je bez odborné způsobilosti. Podmínky OPZ splňují tři, jedna z nich má praxi kratší než jeden rok.

Ze čtyř vyučujících předmětu tělesná výchova tři splňují podmínky OPZ, mají dlouhodobější praxi, jeden učitel s dvouletou praxí nemá odbornou způsobilost.

Matematiku na 1. stupni zabezpečuje deset vyučujících, z nichž šest splňuje podmínky OPZ. Čtyři zbývající mají ukončené střední vzdělání, dvě z nich vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství, jedna studuje vysokou školu s pedagogickým zaměřením. Matematiku na 2. stupni učí čtyři učitelky. Dvě z nich, které vyučují čtvrtinu všech hodin, nesplňují podmínky OPZ, získaly vyšší odborné vzdělání nepedagogického směru.

Praktické činnosti na 2. stupni vyučuje pět učitelů. Dvě vyučující splňují podmínky OPZ, dva splňují podmínky PZ a jedna má vyšší odborné vzdělání nepedagogického směru. Z 19 hodin je 8 hodin vyučováno učitelkami s OPZ.

Výuka chemie a přírodopisu je zajištěna dvěma vyučujícími, mají odbornou a pedagogickou způsobilost, s praxí delší než jeden rok.

Ředitel při sestavování úvazků vyučujících přihlíží k jejich odbornému zaměření, pedagogickým zkušenostem, potřebám školy a k zájmům o daný předmět. Z hlediska plnění podmínek OPZ je personální zabezpečení sledovaných předmětů velmi dobré.

Organizace činnosti a provozu školy

Materiály organizačního charakteru vydané ředitelem školy (*Řád školy a Školní řád pro žáky*) přehledně vypovídají o funkčnosti provozu školy. Kompetence pracovníků jsou písemně a jasně vymezeny. Četné pravomoci spojené s organizačním zajištěním výuky a kontrolou jejich kvality delegoval ředitel na svoje zástupkyně. Stejně pověřil některé učitele (vedoucí předmětových komisí a metodického sdružení) dohledem nad skupinami předmětů, včetně hospitační činnosti. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Škola má vytvořen kvalitní vnitřní informační systém. Přenos informací se opírá o osobní jednání ředitele a jeho zástupkyň s pracovníky školy. Pro včasný přenos sdělení jednotlivým pedagogům, zveřejňování důležitých úkolů nebo zpráv dlouhodobějšího i operativního charakteru slouží nástěnky ve sborovně. Zásadní informace jsou předávány na jednání pedagogické rady, provozních či mimořádných poradách. Vyučující mohou získávat další zprávy a údaje ke své práci prostřednictvím internetu a školní počítačové sítě. Redakční rada vydává pětkrát během školního roku časopis „Školáček“. Poradními orgány jsou pedagogická rada, metodické sdružení, předmětové komise skupin předmětů, žákovský parlament, rada rodičů a trenérská rada. Pedagogická rada řeší především otázky vzdělávání a chování žáků. Trenérská rada zajišťuje a koordinuje činnost sportovních tříd (ST). Metodické orgány vycházejí z předem stanovené náplně pracovních schůzek, zajišťují kontinuitu výuky jednotlivých ročníků, zabývají se otázkami plnění osnov, plánováním předmětových soutěží, doplněním pomůcek, učebnic apod. V rámci schůzek metodických orgánů dochází k předávání informací ze školení a dalších vzdělávacích akcí. Zkušenosti učitelé poskytují pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. Celkový přínos metodických orgánů pro modernizaci vyučovacího procesu je standardní.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců

Vychází z *Plánu kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005*, který obsahuje zaměření hospitačí, termíny kontroly pedagogické dokumentace a metodickou činnost. Výstupy z kontrolní a hospitační činnosti jsou vedením školy prokazatelně projednávány s jednotlivými pracovníky. Menší pozornost ze strany vedení je věnována učitelům bez OPZ. Přestože byla frekvence hospitační činnosti za školní rok 2003/2004 ze strany ředitele nižší, formou jiných metod kontrolní činnosti získává dostatek informací, které využívá k plánování a zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek. Ředitel školy vytvořil hodnotící nástroje s konkrétními kritérii pro posouzení práce učitelů, dostatečně motivující k dalšímu vzdělávání a zařazování netradičních metod. Jeho prioritou je zajistit ve škole pozitivní atmosféru založenou na vzájemném respektování a důvěře. Profesionální růst pedagogických pracovníků systematicky podporuje. Učitelé participují na různých vzdělávacích akcích, ať se jedná o oblast informačních technologií, efektivní metody vyučování, zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, studium v oblasti cizích jazyků, vzdělávání vedoucích pracovníků školy v oblasti managementu a další. Tři učitelé si doplňují vysokoškolské studium.

Personální podmínky školy jsou s ohledem na systémové a organizační podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školy

Škola je umístěna v okrajové čtvrti Příbrami s velmi dobrou dopravní dostupností ze všech částí města. Tvořena je dvěma hlavními křídly pavilónových budov. Areál je současně využíván i dalším školským subjektem. V členitém venkovním prostoru je školní hřiště, okrasná zeleň a školní pozemek pro 1. stupeň. Budovy jsou velmi dobře udržovány. Zajišťují dostatek vhodných a bezpečných prostor pro činnost všech součástí školy. Prostory kontrolovaných učeben svými rozměry i vybavením odpovídají psychohygienickým zásadám výuky. Třídy jsou světlé a prostorné, vhodná estetická výzdoba vytváří žákům příjemné, podnětné a pracovní prostředí. Chodby v jednotlivých patrech zdobí výtvarné práce žáků, aktuální informační tabule a materiály vypovídající o historii školy a regionálních zvláštностech. Školní žakovský nábytek je ve většině tříd nový, vyhovuje potřebám žáků.

Vedle kmenových učeben škola disponuje řadou odborných pracoven (např. multimediální, výpočetní techniky, chemie, přírodopisu, matematiky, českého jazyka, dvěma tělocvičnami, keramickou dílnu, žakovskou dílnu, školní cvičnou kuchyňku aj.). Výpočetní technikou jsou vybaveny kabinety učitelů, ŠD, ŠK a některé odborné učebny. Počítačová síť je zavedena do všech odborných učeben a tříd od 3. do 9. ročníku. Softwarová výbava obsahuje celou řadu výukových programů, zejména pro český jazyk, matematiku, fyziku, chemii, přírodopis a pro práci ve třídě intenzivní péče (TIP). V době po skončení vyučování využívají výpočetní techniku i žáci (např. ve studovně), což pozitivně přispívá ke zvyšování jejich počítačové gramotnosti.

Český jazyk a matematika na 2. stupni jsou vyučovány převážně v odborných učebnách, které poskytují standardní vybavení doplněné podnětnou didaktickou výzdobou a audovizuální technikou. Matematika na 1. stupni se realizuje v kmenových třídách. Školní knihovna nemá vyčleněny vlastní prostory, knižní fond je rozdělen po kabinetech a učebnách.

Výuce praktických činností na 2. stupni slouží pozemky v okolí školy, cvičná kuchyně, školní dílna a kmenové třídy. Některá témata se vyučují ve speciální multimediální učebně, která je zařízena 16 žakovskými pracovišti s moderním didaktickým vybavením. Cvičná kuchyně, sklad nářadí a školní dílna jsou zásobeny standardním množstvím nástrojů a nářadí na různém stupni kvality. Pro výuku tělesné výchovy a sportovních her využívá škola dvě tělocvičny, nářadovnu, vhodně vybavený sportovní kabinet a školní hřiště s potřebným zázemím. Sportovní zařízení umožňují plnit i osnovy pro rozšířenou výuku tělesné výchovy.

Přírodopis a chemie jsou vyučovány v odborných pracovnách, které společně s přílehlými a standardně zařízenými kabinety, splňují základní požadavky kladené na jejich vybavení. Didaktická technika je k dispozici v obou pracovnách.

Žáci pracují s ucelenými řadami vhodných učebnic a dalších učebních materiálů. Fond učebnic a pomůcek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) je standardní, odpovídá výuce žáků v TIP. Kontrolu využívání dostupných učebních pomůcek a didaktické techniky provádí vedení školy operativně v rámci hospitační činnosti. Závěry a doporučení jsou zaznamenány v hospitačních zápisech a projednávány na pedagogické radě. Aktuální využívání výpočetní techniky a audiovizuálních pomůcek bylo v hospitovaných hodinách ojedinělé.

Škola nabízí široké veřejnosti pronájem tělocvičny, školního hřiště, dále místnosti pro komerční činnost (kurzy cizích jazyků), využití internetu, ubytování a stravování při sportovních akcích, vše za finanční úplatou. V rámci plánování, ve spolupráci se zřizovatelem, má ředitel připraveny další dlouhodobé záměry pro inovaci školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova probíhají podle schváleného vzdělávacího programu *Základní škola*, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT. Na 2. stupni jsou zřízeny třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. Ve škole se vyučuje *německý* a *anglický jazyk*. Program rozšiřuje nabídka volitelných předmětů (v 7., 8. a 9. ročníku *informatika*, *sportovní hry*, *seminář a praktika ze společenskovedních předmětů* a *seminář a praktika z přírodovědných předmětů*), dále nepovinných předmětů *sportovní výchova a náboženství*. Vzdělávací program je upraven na podmínky školy a doplňuje ho 30 zájmových kroužků a aktivit, jejichž činnost je realizována prostřednictvím ŠD a ŠK. Škola integruje 30 žáků se SVP. Jejich výuka je organizována podle didaktických metod speciální pedagogiky v odděleních TIP. Postupují podle kvalitních individuálních vzdělávacích programů (IVP), které vycházejí z posudků pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

Týdenní hodinové dotace kontrolovaných předmětů se shodují s platným učebním plánem na školní rok 2004/2005. Jeho rozšíření o disponibilní hodiny odpovídá Metodickým pokynům o realizaci rozvojového programu „*Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o další vyučovací hodiny*“ na zvýšení počtu vyučovacích hodin a zařazení dalších volitelných předmětů.

Od 6. ročníku mají žáci ST v rámci tělesné výchovy sportovní přípravu zaměřenou na volejbal. Žáci na začátku 7. ročníku si mohou podle vlastního zájmu vybrat dva nabízené volitelné předměty (VOP), kromě žáků zařazených do ST, kteří mají volitelný předmět sportovní hry (SH). S ohledem na malý počet VOP, musí škola tento výběr žáků často korigovat. V průběhu dalších ročníků dochází v rámci VOP k minimálním přesunům žáků. V případě, že žák neplní tréninkové povinnosti a dochází k problémům ve výkonnosti při sportovních hrách, upozorní trenérská rada na tyto skutečnosti pedagogickou radu školy. Ta navrhne řediteli ZŠ, aby byl ze sportovní přípravy vyřazen a přestal docházet na povinně volitelný předmět SH. Zároveň může být přerazen ze ST do třídy bez rozšířeného vyučování tělesné výchovy. Jestliže zůstane ve ST, zvolí si jiný volitelný předmět, který škola nabízí. Během dalšího vzdělávání se již nemůže na povinně volitelný předmět SH přihlásit. Tuto skutečnost musí vždy ředitel školy projednat se zákonnými zástupci žáka.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí vedení školy v začátku školního roku a při hospitační činnosti. Čtvrtletně spolu s metodickými orgány sleduje soulad výuky s časově-tematickými plány vyučujících. Pravidelně je kontrolována třídní dokumentace.

Ředitel školy má optimálně zpracovaný model organizace a řízení školy. Tento model odpovídá náročnosti plnění podmínek a úkolů vyplývajících ze vzdělávacího programu školy a je v souladu s *Koncepcí rozvoje 1. základní školy v Příbrami na období 2000 – 2004*.

Vzhledem ke změnám ve vedení školy došlo průběžně k předání některých kompetencí týkající se kontrolních mechanismů. Hospitační činnost ve třídách tak vykonávají především zástupkyně ředitele. Nová zástupkyně má v náplni práce pedagogické a metodické vedení učitelů, podílí se na tvorbě rámcově vzdělávacího programu. Druhá zástupkyně sleduje úroveň veškeré dokumentace školy a personální agendy. Ředitel připravuje a vyhodnocuje testy pro žáky z hlavních předmětů. V rámci orientačních vstupů do hodin se zaměřuje na zpětnou vazbu od žáků. Zodpovídá za kontrolu provozu školy a hodnocení práce nepedagogických pracovníků. Podílí se na realizaci mimoškolních aktivit a sleduje jejich úspěšnost. Podle potřeby reaguje na podněty rodičů vyplývající z jednání na třídních schůzkách. Analýzu těchto zjištění projednává vedení na pedagogické radě.

Naplňování učebních osnov nebyla věnována ze strany vedení dostatečná pozornost. Ze záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že ve školním roce 2003/2004 neodpovídala výuka

vždy platným učebním osnovám a písemné zápisy nezachycovaly průkazně probírané učivo. V předmětu praktické činnosti na 2. stupni v 9. ročníku nebyly dodrženy učební osnovy. Z předloženého *Plánu kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005* je patrné, že si nedostatky vedení školy uvědomilo a operativně na ně zareagovalo.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Školní řád vymezuje zásady pro plynulý chod školy i pro chování žáků. Konkretizuje práva a povinnosti žáků i pracovníků školy. Provozní řády odborných učeben jsou promyšleně koncipované. Rozvrh hodin je vypracován v souladu s *vyhláškou MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů*, splňuje kritéria psychohygieny. Vnější informační systém je flexibilní. Rodiče získávají informace prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin a žákovských knížek. Důležitá sdělení týkající se např. činnosti ST, která nejsou podávána rodičům písemnou formou, ale pouze ústně, zákonní zástupci žáků vždy neakceptují. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně, vykonává činnost v plném rozsahu. Její činnost vychází z rámcového ročního plánu, ve kterém má zakomponovány hlavní úkoly. Výsledky jejího působení jsou patrné ze záznamů pedagogické rady a rovněž z předložené a řádně vedené dokumentace. Kvalitně zpracované IVP umožňují provádět nápravnou péči, která probíhá v průběhu výuky nebo individuálně v TIP pod vedením dvou speciálních pedagogů. Standardní je spolupráce s PPP. Škola nemá školního psychologa.

Prevenici sociálně-patologických jevů (SPJ) koordinuje Minimální preventivní program (MPP) s názvem „*Proč se nudit?*“ Jeho úroveň je velmi dobrá. Obsahuje podrobnou analýzu stavu školy. Určuje základní úkoly preventivní ochrany. Specifikuje cílové skupiny a nabízí pro ně zajímavé okruhy témat. Stanovuje zodpovědnost za realizaci úkolů. Úspěšnost školy v naplňování MPP je vedením sledována a pravidelně analyzována. Problematikou SPJ se zabývají výchovná komise a žákovský parlament. Systém výchovného poradenství má vynikající úroveň a přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Matematika na 1. stupni

Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vybrané cíle se vždy podařilo splnit. Hodiny byly charakteristické pečlivou přípravou vyučujících a aktivním zapojením většiny žáků při vyučování. Předmět byl hospitován v pěti hodinách ve všech ročnících.

Příznivě se projevila skutečnost, že vyučující vzájemně spolupracují a tím nevzniká výrazný rozdíl mezi odborně a pedagogicky způsobilými a nekvalifikovanými.

Výuka probíhala v prostorných kmenových učebnách, obvykle rozčleněných na pracovní část s lavicemi a relaxační prostory vybavené zpravidla kobercem. Volný prostor využívaly učitelky pro didaktické hry a oddychové činnosti. Výzdobu esteticky upravených tříd tvořila řada výukových tabelárních materiálů. Zařazení a využití didaktické a výpočetní techniky bylo minimální. Všechny vyučující se opíraly hlavně o učebnice, pracovní sešity, nakopírované texty a vlastní didaktické pomůcky. K vytváření a upevňování matematických představ sloužila v nižších ročnících počítadla. Materiální podpora výuky byla dobrá.

Převládalo frontální učení vhodně a přiměřeně střídané se samostatnou prací. Účinně byly zařazeny také herní činnosti a soutěže. Použité vyučovací metody umožnily žákům pracovat individuálním tempem a podporovaly jejich úspěšné uplatnění v hodině. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené jejich věku a schopnostem. Nově probíraná látka byla vždy podpořena názorem a její vyvození vycházelo z reálných znalostí a vědomostí žáků.

Většina sledovaných činností směřovala k utvrzování dovedností v oblasti numerického počítání (pamětné i písemné) s využitím namnožených procvičovacích příkladů a textů. Po samostatné činnosti žáků téměř vždy následovala kontrola správnosti řešení i z ní vyplývající práce s chybou. Méně pozornosti vyučující věnovaly diferenciaci a kooperativním metodám výuky. Odpovídající pracovní tempo a relaxační prvky byly vhodně začleňovány. Výrazným rysem byla vysoká aktivita žáků a jejich zájem o předmět. Z hospitovaných hodin byla nejlépe připravena a realizována hodina v I. A.

Vstupní motivace obsahovala sdělení cíle a průběhu hodin. Byly využívány příklady z praxe mezipředmětové vztahy a zábavné úlohy připravené na tabulích. V průběhu svých činností byli žáci opakovaně povzbuzováni, systematicky slovně hodnoceni. Demotivačně působily párové soutěže, v nichž pomalejší žáci neměli naději na úspěch.

V oblasti interakce a komunikace byla učitelkami i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání. Většina vyučujících dávala žákům dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, opravovala jejich chybné výroky a snažila se o rozvoj řečových dovedností.

Pozitivní hodnocení žáků bylo zaměřeno na posilování jejich sebejistoty. K sebehodnocení docházelo u žáků zpravidla při kontrole jejich samostatné práce. Ve dvou případech ukončení hodiny a závěrečné hodnocení proběhla po zvonění, proto postrádaly účinnost.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Matematika na 2. stupni

Zpracované tématické plány vyučujících zachovávají návaznost učiva v jednotlivých ročnících. V době konání inspekce byly plněny jak po stránce obsahové tak časové. Příprava učitelky byla pečlivá, hodiny byly vedené věcně a odborně správně. Vhodné typy příkladů promyšleně navazovaly na předcházející učivo. Stanovené výukové cíle byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Vlastní příprava postrádala užití učebních pomůcek a didaktické techniky v hodinách.

U dvou vyučujících s krátkou pedagogickou praxí se projevíly některé metodické nedostatky. Tato skutečnost měla negativní vliv na kvalitu a efektivitu jejich výuky. Pomoc uvádějící učitelky, pro kratší dobu jejího působení, není zatím plně účinná.

Hospitované hodiny probíhaly v odborných pracovních matematiky. Učebny měly didakticky podnětnou výzdobu, ve skříních přístupné učební pomůcky a materiály. Součástí vybavení pracoven byl stabilně umístěný zpětný projektor. Vedle učebnic využily učitelky i vlastní pomůcky. Učební materiály a didaktická technika pracoven využity nebyly. Materiální podpora výuky byla průměrná.

Struktura hodin byla vhodně zvolena. Převažovala frontální práce doplňovaná samostatnou prací žáků. Dvakrát byla zařazena párová práce a skupinová činnost. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanickém osvojování učiva. Žáci byli důsledně vedeni ke zdůvodnění svého postupu řešení, aby uměli bilancovat, odlišit podstatné od nepodstatného. Kontrola výsledků byla vždy efektivní a dostatečně rychlá. Ve většině vyučovacích hodin nebyla uplatněna vnitřní diferenciaci. Naopak samostatná práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) s možností volby jejich vlastního pracovního tempa byla patrná. Psychohygieně nebyla v polovině hodin věnována patřičná pozornost, relaxační prvky byly zařazeny pouze ojediněle. U jedné monotónní hodiny chybělo střídání činností.

Vstupní promyšlená motivace byla většinou často nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programem hodiny. Průběžná motivace byla opomíjena. Zkušenější učitelky jako stimulaci využívaly aplikační příklady z praxe, povzbuzování a pochvaly. Účinnost motivace byla nejslabším článkem hodin.

Výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, verbální a neverbální komunikace učitelek byla dobrá. Až na jednu výjimku, žáci akceptovali pravidla chování, reagovali na pokyny vyučujících, jejich vztah byl partnerský, založený na vzájemném respektu. Pouze v některých hodinách se projevila snaha vyučujících o rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Hodnocení žáků bylo tradiční, převažovala klasifikace známkou zpravidla písemného zkoušení. Slovní hodnocení se objevovalo v průběhu hodin. Ocenění pokroku bylo pozorováno v menší míře. Pouze ojediněle (při kontrole samostatné práce) byli žáci vedeni k sebehodnocení i hodnocení svých spolužáků. Závěry vyučovacích hodin se značně lišily. Ne vždy se vyučujícím podařilo dodržet časové rozplánování hodiny. V závěru hospitovaných hodin došlo k pozitivnímu hodnocení spolupráce žáků, v části chyběl prostor na důsledné shrnutí a fixaci probraného učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Českém jazyce na 2. stupni

Předmět byl hospitován v sedmi hodinách. Jejich organizace odpovídala výukovým cílům, aktuálnímu stavu tříd a respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Cíle hodin byly konkrétně stanoveny, navazovaly na probírané učivo předcházejících témat.

Hospitace se uskutečnily u čtyř učitelek v 6. – 9. ročníku ve všech složkách předmětu. Téměř všechny využívaly svých odborných znalostí ve prospěch kvality výuky, začínající učitelka má odborné vedení ze strany zkušené kolegyně.

Materiální zázemí předmětu má průměrnou úroveň. Didaktické vybavení odborných učeben, nástěnné tabule s mluvnickými přehledy, fotografie autorů a výtvarné práce žáků zajišťovaly jejich standardní vybavení. Učitelky převážně aplikovaly materiály, které si samy připravily a nakopírovaly. Žáci pracovali s učebnicemi a pracovními sešity. Ve dvou hodinách se dobře orientovali ve slovnících, pravidlech a jazykových příručkách. V 7. ročníku byla výuka obohacena názorným materiálem (beletrie, obrazové publikace, encyklopedie). Žáci byli vedeni k systematické práci s informacemi i k jejich využití. Podle zápisů v třídních knihách jsou v hodinách využívány i výukové programy.

Organizace, užití metody a formy práce se lišily podle jednotlivých hodin i podle metodické erudice vyučujících. Stavba hodin byla promyšlená, k pozitivu patřila logická návaznost zvolených činností, které nebyly u dvou vyučujících dobře časově rozvrženy. Hlavními učitelskými metodami byl řízený rozhovor, výklad, samostatné činnosti žáků, četba literárních ukázek apod. Ve třech hodinách obsahovala výuka tradiční postupy založené na předávání hotových informací, což nebylo vždy žáky dostatečně akceptováno. Vnitřní diferenciaci využila vyučující v hodině slohu v VII. E. Psychohygienu výuky byla částečně respektována změnou tempa a volbou variabilních metod vyučování.

Frontální, skupinová i individuální práce byla v hodinách rovnoměrně zastoupena tak, aby byli žáci motivováni pro další aktivity. Ojediněle byly zadávány i problémové a tvořivé úkoly, kdy žáci využívali vlastní životní zkušenosti, mezipředmětové vztahy (dějepis, přírodopis), znalosti z četby a z filmové tvorby. Výrazný individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení byl zaznamenán v VII. E a při hodině v VI. A, kdy vyučující aktivně zapojovala do výuky handicapovaného žáka.

Klima třídy a akceptování stanovených pravidel komunikace mezi vyučujícími a žáky měly velmi dobrou úroveň. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny v hodinách slohu. V ostatních hodinách se objevovaly pouze stručné odpovědi žáků na uzavřené otázky nebo v nich převažoval mluvený projev učitelek.

K průběžné motivaci a posilování sebedůvěry žáků chybělo častější slovní a klasifikované hodnocení jejich výkonů. Jen některé učitelky zhodnotily v závěru splnění cíle hodiny. Sebehodnocení žáků bylo požadováno pouze v jedné hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesná výchova na 2. stupni

Časově tematické plány respektují vývojové etapy tělesných a pohybových zdatností žáků a spolu s tím i materiální, prostorové a klimatické podmínky výuky. Nabídka sportovních aktivit je obohacena o deset zájmových kroužků. Volitelný předmět sportovní hry je zaveden ve ST s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na volejbal.

Příprava učitelů na výuku se vyznačovala promyšleností a pečlivostí. V hodinách byly respektovány pohybové možnosti žáků. Zhlédnuté hodiny nepostrádaly ze strany vyučujících odbornou a věcnou správnost.

Prostorové podmínky pro vyučování a místo pro uložení sportovních potřeb jsou velmi dobré. Psychohygienické podmínky a zázemí tělocvičen odpovídají potřebám žáků. Hospitované hodiny probíhaly v tělocvičně. V dostatečném množství byly využity míče na volejbal a basketbal, z tělovýchovného nářadí - lavičky, švédské bedny, žíněny a žebřiny.

Sledované hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou hodin. Úvodní část měla dostatečnou intenzitu, byla věnována protahovacím cvičením a dynamickému rozcvičení, ve kterém byly použity herní prvky z volejbalu a basketbalu. V hlavní části hodin navazovali vyučující na dříve osvojené pohybové dovednosti. Žáci cvičili v družstvech. Nacvičovali herní situace míčových her (v košíkové - přihrávky, střelba, dvojtakt, při odbíjené podání míče a smeč), které uplatnili při vlastní hře s pravidly. V jedné z hospitovaných hodin se vyučující zaměřila na rozvoj pohybových schopností, účinnější tělesné zatížení žáků a přizpůsobení se tělocvičným aktivitám. V závěrečné části všech sledovaných hodin byla využita kompenzační cvičení ke zklidnění organismu.

Při sportovních činnostech byli žáci pozitivně motivováni k lepším výkonům, učitelé plně respektovali jejich schopnosti a dispozice, bylo jim umožněno cvičit individuálním tempem. V hodinách převládala radost z pohybu a spontánnost. Motivační charakter mělo časté předvádění cviků ze strany učitelů, vkládání výchovných prvků, zhodnocení týmové práce i výkonů jednotlivců.

Jasně a stručné pokyny vyučujících žáci respektovali. Kladný postoj žáků i učitelů k předmětu pozitivně ovlivňoval vzájemnou komunikaci podporující kvalitu a efektivitu výuky.

Hodnocení probíhalo pouze ústní formou, byl oceňován pokrok u pohybově méně nadaných žáků. K přímému sebehodnocení žáci vedeni nejsou, ale mají možnost porovnání svých výkonů s výkony na nástěnce nejlepších sportovců školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly hodnoceny jako vynikající.

Praktické činnosti na 2. stupni

Předmět se vyučuje ve skupinách s přiměřeným počtem žáků. Stručné tematické plány jednotlivých vyučujících uvádí základní oblasti učiva. Plánování a přípravu šesti sledovaných hodin v 8. a 9. ročníku zaměřili učitelé na střídavé používání samostatné a frontální práce. Kvalita přípravy a celkový přístup vyučujících k výuce se ale podstatně lišily.

Chybějící odborná nebo pedagogická způsobilost vyučujících se negativně projevila v polovině hodin při nevhodném výběru učiva a v užití metod a forem práce.

Materiální podpora byla značně odlišná. Vyučování probíhalo v parku před školou, v multimediální učebně, v hale školy a ve školní dílně. Velmi dobrou úroveň mělo zajištění tématu moderní domácnost v multimediální pracovně. Standardní podmínky pro pěstitelské práce v okolí školy poskytoval sklad nářadí. Vybavení žáků při ošetřování okrasných rostlin mělo průměrnou úroveň (chybějící ochrana rukou a nůžky). Nedostatky se projevíly při práci s technickými materiály v dílně. Při pracovních činnostech chyběly pomůcky, kvalitní nářadí a cvičný materiál. Používané nástroje (pilníky, struháky, pilky) byly zčásti poškozené. Svěráky chyběly nebo byly nefunkční na polovině pracovních stolů. Věci umístěné v prostoru dílny, které přímo nesouvisely s probíraným učivem, (sítě, rozebraná hoblice, nefunkční zpětné projektor, zbytky nářadí), omezovaly pracovní podmínky žáků. Závěrečný úklid ztěžoval nedostatek nádob na odpad a chybějící přívod vody.

Užité vyučovací metody byly celkově zaměřeny na rozvoj osobních schopností a znalostí žáků. Samostatné úkoly učitelé zadávali jako individuální nebo skupinové činnosti. Hodiny byly až na výjimku málo strukturované, bez střídání dílčích činností.

Charakter praktických úkonů a nevhodná volba výrobků ve školní dílně (způsobená nedostatkem materiálů), znemožnila rozvoj dříve získaných dovedností žáků. Vyučující přiděloval žákům některé úkoly spíše náhodně (úklid skříně, náhradní činnosti). K tvorbě nových dovedností docházelo jen sporadicky. Žáci pracovali vlastním tempem, při zhotovování výrobků měli možnost si volit pracovní postupy a dělit si je na jednotlivé dílčí úkoly. Metodický návod k práci nebyl odborně správný, postrádal ukázky vhodných pracovních postupů. Žáci proto zvládali úkoly v různém rozsahu a kvalitě. Zopakování zásad bezpečnosti práce s nástroji na obrábění dřeva nebylo provedeno. Nebyli vedeni k pečlivosti, přesnosti a bezpečnosti práce. Používali nevhodné pracovní postupy (při obrábění dřeva seděli, neupínali materiál do svěráku).

Kvalitní bylo vyučování tématu domácnost (návrh moderní kuchyně). Účinný motivační úvod, spojený s výkladem nové látky, za využití datového projektoru, aktivizoval žáky. Doprovodný text a obrazové přílohy byly zpracovány na disku CD-Rom. Frontální zadání se střídalo se skupinovým plněním úkolů. Žáci si osvědčili své schopnosti při samostatné práci ve skupinách. Využívali při ní propagační materiály, odbornou literaturu a vlastní zkušenosti. Při návrhu kuchyně měli možnost rozvíjet vlastní fantazii, systematicky pracovat s jinými zdroji informací. Aplikovat získané kooperativní techniky, uplatňovat kreativitu při vytváření nákrešů a komunikativní dovednosti při prezentaci výsledků. Důležitým zdrojem formativního poznávání žáků byl osobní příklad vyučující a její praktické znalosti.

Při pěstitelských činnostech žáci zvládali jednoduché postupy práce na zahradě (hrabání listů). Správně zacházeli s používaným nářadím (včetně údržby a ukládání). Pečovali o zeleň v okolí školy a ošetřovali různé druhy pokojových rostlin.

Úvodní motivace, až na jednu výjimku, byla nahrazena pouhým oznámením cíle. Průběžná motivace žáků byla zajišťována pozitivním a tolerantním vystupováním vyučujících, povzbuzením a oceněním aktivních žáků. Příkladně byla využita motivace při tématu domácnost. Žáci využili větší samostatnost při objevování potřebných informací až na úroveň sebekontroly, sebehodnocení a zdokumentování výsledků vlastní práce.

Zásadním negativem byla skutečnost, že výuka slouží i k činnostem, které částečně nebo zcela neodpovídají specifickým cílům předmětu. Vyučující zařazovaly do výuky i témata z jiných předmětů, případně z praktických činností 1. stupně (např. práce s papírem a špejlemi) a velmi často úklidové práce různých prostor (hřiště, třídy, sklad) nebo okolí školy.

Přes uvedená negativa v hodinách převládala pracovní atmosféra. Žáci spolupracovali a vzájemně si pomáhali. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla standardní. Navozovalo ji vstřícné a klidné vystupování vyučujících a jejich přátelský vztah k žákům. Hodnocení práce v závěru hodin použili jen dva pedagogové.

Evaluace nebyla účelnou součástí vyučování. Většinou chyběla klasifikace, respektování individuálních schopností žáků a závěrečné hodnocení dosažených výsledků činností.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v praktických činnostech souhrnně hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných přírodovědných předmětů přírodopis a chemie

Hospitace proběhly ve dvanácti vyučovacích hodinách ve všech ročnících, s výjimkou chemie v osmém ročníku. Učitelé byli informováni o žácích se SVP a individuální práce s nimi byla při inspektovaných hodinách zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata a vhodně stanovenými cíli výuky.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících měla kladný vliv na věcnou a odbornou správnost výuky. V učebnách instalovaný obrazový a informační materiál ilustroval a aktuálně doplňoval vyučovaná témata. Didaktická technika, která je v obou pracovních k dispozici, byla vhodně využita v jedné hodině přírodopisu k doplnění výkladu tématu sopečná činnost. Účelně byla zařazena práce s učebnicemi, výukovými programy na počítači a také některými dalšími učebními pomůckami (encyklopedie, přírodniny a neškodné reagenty). Materiální podpora hospitovaných předmětů měla velmi dobrou úroveň.

Učitelé používali pestré vyučovací metody, upřednostňovali frontální a efektivní vedení. Při sledování a plnění stanovených cílů vystupovali jako dominantní organizátoři výuky a zdroj informací. Žáci měli možnost získávat poznatky i pomocí názorných pomůcek a přírodnin. Při vyučování chemie byly v dostatečném rozsahu zařazeny k demonstraci některé pomůcky a chemické pokusy (např. elektrolýza). V počítačové pracovních žáci využili v hodině přírodopisu učební program k opakování druhů savců. Na nepozornost žáků učitelé vhodně reagovali změnou činnosti nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním pracovního tempa. Ve sledovaných hodinách většinou chyběl funkční shrnující závěr.

Aktivita žáků byla rozdílná v závislosti na věku žáků a na uplatňování různých vyučovacích metod. Vstupní motivace byla v hodinách chemie převážně nahrazena sdělením jejího programu. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci se žáky pozitivně ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. Jenom výjimečně bylo využito analýzy chyb ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo. Vhodně byly do výuky začleněny mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva, ovlivněna vlastními prožitky žáků. Efektivní uplatnění skupinové práce proběhlo ve čtyřech hodinách přírodopisu. Žáci využívali informace z jiných zdrojů (encyklopedie, odborné časopisy) a sestavili ze získaných poznatků vlastní poznámky. Nové informace společně vyhodnotili.

Výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře. Žáci zcela respektovali daná pravidla chování, projevovali zájem o učení a dobře reagovali na efektivní způsoby získání informací. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse byly většinou využity. Rozvoji komunikativních dovedností byl celkově dán malý prostor. Žáci odpovídali celou větou, ale v mluvním projevu byla patrná malá slovní zásoba. Ve většině zhlédnutých hodin učitelé žáky chválili, slovně oceňovali jejich výkony a povzbuzovali je. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito pouze v jedné hodině chemie.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Autoevaluace se stala běžnou součástí činnosti školy. Vedení školy kontroluje výsledky učení žáků zadáváním dvou druhů komerčních standardizovaných testů v 5., 7. a 9. ročníku. Porovnává úspěšnost žáků při přijímacím řízení a jejich umístění při olympiádách, sportovních či vědomostních soutěžích. Škola je zapojena do vzdělávacích soutěží v okresním a krajském rozsahu. Mimořádné výsledky dosahují žáci v *Okresní sportovní lize*, každoročně se účastní pravidelných testů a srovnávacích sportovních turnajů, z nichž nejúspěšnější jsou zařazeni do širšího výběru reprezentace České republiky ve volejbalu.

Výsledky vzdělávání vedení zjišťuje formou plánovaných písemných prací z českého jazyka a matematiky (dle tématických celků) a pomocí dílčích srovnávacích prověrek a testů v jednotlivých předmětech. Jejich analýzy se staly námětem jednání pedagogické rady, rady rodičů a žakovského parlamentu. Přijímaná opatření ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu se promítají v činnostech metodických sdružení. Vazba výsledků na používané vyučovací metody nebyla vedením školy sledována. Příčiny neúspěchu žáků se rozebírají na provozních poradách a při jednání s rodiči. Hodnocení výsledků školy je součástí *Výroční zprávy o činnosti*. Sebehodnocení se provádí pravidelně, existuje pestrost metod i cílových skupin, vytvořený systém autoevaluace je nadstandardní a funkční.

Celkový průběh vzdělávání a výchovy byl hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Školní informační vzdělávací centrum (ŠIVC) na škole - akreditované MŠMT, je specializováno na mimoškolní vzdělávání žáků, studentů, pedagogů, rodičů a široké veřejnosti Příbramska. ŠIVC je v současnosti zaměřeno především na mimoškolní vzdělávání v oblasti jazykové, výtvarné, kulturní, výpočetní techniky, informačních technologií a další vzdělávání pedagogických pracovníků (např. kurzy *Kritického myšlení*). Činnost ŠIVC nezasahuje do hlavní náplně ZŠ, neomezuje ji ve vzdělávání a výchově žáků, v kontrolní činnosti, pravidelném denním provozu a nezužuje širokou nabídku volnočasových aktivit žáků školy.
- Při škole aktivně pracuje Školní sportovní klub (ŠSK).
- Škola realizuje vlastní projekt multikulturní výchovy *Australia* a další regionální i celorepublikové projekty (např. *Varianty*).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Inspekční zpráva* čj. 022 234/02-5080 ze dne 4. prosince 2002
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* (čj. 49/99-00/J ze dne 23. května 2000)
3. *Zřizovací listina 1. základní školy Příbram, Balbínova 328, 261 01 Příbram II.* vydaná Městským zastupitelstvem v Příbrami dne 23. června 1992
4. *Dodatek ke zřizovací listině, s účinností od 1. ledna 1993*
5. *Dodatek č. 2 ke zřizovací listině* ze dne 8. září 2000
6. *Statut 1. základní školy Příbram, Balbínova 328, Příbram II.* ze dne 1. července 1992

7. *Živnostenský list na obchodní jméno I. základní škola Příbram, Balbínova 328, 261 01 Příbram II. ze dne 4. října 2000, čj. 10456i/845/2000Pp*
8. *Jmenování ředitele školy do funkce s účinností od 1. července 1999 vydané zřizovatelem dne 2. června 1999*
9. *Rozvrh hodin na školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce (ředitel školy)*
10. *Řád školy a provozní řád (1. září 2004, ředitel školy)*
11. *Školní řád pro žáky (1. září 2004, ředitel školy)*
12. *Koncepce rozvoje I. základní školy v Příbrami na období 2000 – 2004 (srpen 2000, ředitel školy)*
13. *Provozní řády učeben (bez uvedení data, ředitel školy)*
14. *Plán výchovné poradkyně (výchovná poradkyně)*
15. *Zásady pro zřizování a činnost sportovních tříd na základních školách (MŠMT ČR čj. 13 043/04-50)*
16. *Třídní knihy všech tříd za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce*
17. *Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd školního roku 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce*
18. *Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce*
19. *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005 (10. září 2004, ředitel školy)*
20. *Kritéria stanovení příplatků za třídnictví (ředitel školy)*
21. *Kritéria osobního ohodnocení zaměstnanců I. ZŠ Příbram (ředitel školy)*
22. *Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na školní rok 2004/2005 (ředitel školy)*
23. *Koncepce rozvoje školy (ředitel školy)*
24. *Zápisy předmětových komisí sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005 (ředitel školy)*
25. *Časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005*
26. *Individuální vzdělávací programy žáků na školní rok 2004/2005*
27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 (30. září 2004, ředitel školy)*
28. *Minimální preventivní plán (metodik prevence)*
29. *Pracovní náplň pedagogického zástupce ředitele školy (ředitel školy)*
30. *Pracovní náplň statutárního zástupce ředitele školy (ředitel školy)*
31. *Povinnosti a náplně práce pracovníků školy (ředitel školy)*
32. *Žákovské knížky ve školním roce 2004/2005 (vzorek z každé třídy)*
33. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004 (ředitel školy)*
34. *Zápis z ustavující schůze ŠSK 1. ZŠ Příbram ze dne 9. dubna 1993*
35. *Zápis z trenérské rady ze dne 18. května 2003*
36. *Zápis z trenérské rady č. 1 soutěžní období 2004/2005 ze dne 17. srpna 2004*
37. *Zápis z trenérské rady ze dne 7. září 2004*

ZÁVĚR

Ve škole jsou pro výuku hospitovaných předmětů na 1. a 2. stupni ZŠ vytvořeny odpovídající personální podmínky. Dosažená kvalifikace jednotlivých pedagogických pracovníků a jejich odborné a pedagogické způsobilosti jsou účelně využívány. Výuka sledovaná u začínajících a nekvalifikovaných pedagogů nebyla vždy pozitivně hodnocena.

Řízení školy je založeno na liberálních principech, promyšlené organizační struktuře a na vhodně delegovaných kompetencích. Ředitel školy a jeho zástupkyně vytvářejí svými manažerskými schopnostmi (konceptnost, systematičnost) i osobnostními předpoklady pro vedení zaměstnanců (otevřenost, náročnost, pozitivní přístup) příznivé podmínky pro jejich práci. Rezervy byly zaznamenány v důslednosti provádění kontrolní činnosti a funkčnosti informačního systému vůči rodičům žáků.

Pro vyučování sledovaných předmětů má škola velmi dobré materiálně-technické a prostorové podmínky umožňující realizovat vzdělávací program. Výuka probíhá v esteticky upravených třídách vybavených novým žákovským nábytkem. Odborné pracovníky jsou optimálně zařízeny pro účelnost výuky. Škola je vhodně zásobena učebnicemi, odbornou literaturou, didaktickou a výpočetní technikou. Dostatek počítačů a výukových programů plně odpovídá potřebám školy. Sportovní zázemí má standardní úroveň, dostatečně pokrývá požadavky sportovních tříd se zaměřením na volejbal.

Celkově byl průběh a výsledky vzdělávání ve zhlédnutých hodinách velmi dobrý. Vedle odborné a věcně správné výuky byly pozitivně hodnoceny výchovné aktivity, zodpovědný a pečlivý přístup většiny pedagogů k výchovně-vzdělávacímu procesu, bezproblémová interakce a komunikace mezi učiteli a žáky. Rezervy se vyskytovaly v užívání didaktické techniky, uplatňování vnitřní diferenciací, užívání inovativních metod či forem práce a chybějící nebo malý prostor daný závěrečnému shrnutí učiva a zhodnocení výkonů žáků. Hodiny tělesné výchovy a sportovních her byly souhrnně hodnoceny stupněm vynikající. Na 1. a 2. stupni je organizována reedukace žáků se specifickými poruchami učení a chování formou tříd intenzivní péče. Systém výchovného poradenství má vynikající úroveň.

Vývoj od poslední inspekce (listopad 2002) potvrzuje průběžné naplňování reálně stanovených koncepčních záměrů v oblasti výchovně-vzdělávací a materiálně-technické. Celkově lze konstatovat, že si škola na základě kvality vzdělávání udržuje velmi dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Členové týmu	Václav Zemek	V. Zemek v. r.
	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.

V Benešově dne 8. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Ročňák

P. Ročňák v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-06	b1-1251/04-5224
Zřizovatel : Město Příbram	2004-12-06	b1-1252/04-5224
Rada školy	--	--

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.